

сти, лидерских качеств, умения работать в команде и, конечно же, профессиональных знаний и навыков.

Для планирования будущей профессиональной карьеры студентов следует ознакомить с предприятиями из числа социальных партнеров; ориентировать на добросовестное получение образования, плодотворную работу в коллективе с другими студентами; выявлять заинтересованность обучающихся будущей профессией, желание продолжать обучение и строить карьеру на предприятиях региона.

Профориентационная работа – это не только средство формирования представлений об эффективной профессиональной деятельности, но и возможность поддерживать связь с работодателем, потребности которого в контексте компетентностного подхода являются основным ориентиром для подготовки специалистов.

*Е. Н. Пакалина*

## ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Совершенствование системы профориентационной работы в Свердловской области обусловлены необходимостью достижения целей эффективного развития конкурентоспособных отраслей региональной экономики и обеспечения ее квалифицированными кадрами.

Соотношение потребности в квалифицированных кадрах указывает на превышение подготовки специалистов с высшим образованием в 2,9 раза, со средним профессиональным – в 1,7 раза. Подготовка квалифицированных рабочих в системе начального профессионального образования отстает от потребностей на 1,6 %. Количество обучающихся в учреждениях начального профессионального образования составляет 13,3 % от общего количества обучающихся в системе учреждений профессионального образования, тогда как более 70 % вакансий на рынке труда в настоящее время – это вакансии по рабочим профессиям.

Содержание образования на любой его ступени должно быть выстроено на основе баланса потребностей личности, социума и экономики. Образование как социальный институт призвано быть по-настоящему культуросообразным, соответствовать функционированию и развитию социально-экономической среды конкретной территории. Социально-экономическое развитие региона определяет направление развития системы непрерывного образования. Следовательно, необходимо в действующей системе образования, в ее структуре найти «точки сопряжения» взаимодействия всех участвующих субъектов по решению проблем. Одна из них – дисбаланс в структуре подготовки кадров в регионе, сопровождающаяся системными социальными проблемами и противоречиями, особенно заметными в молодежной среде (безработица, в том чис-

ле, скрытая, высокий уровень социальной напряженности в отдельных округах, др.).

«Точкой сопряжения» интересов в деятельности учреждений системы образования региона является деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Эта деятельность может стать определяющей в развитии системы непрерывного образования в регионе, в развитии инновационно-образовательных кластеров, в развитии механизмов государственно-частного партнерства.

Центром, организующим деятельность по сопровождению профессионального самоопределения во всех образовательных учреждениях (включая учреждения общего, и дополнительного образования), может стать учреждение среднего профессионального образования. Именно эти учреждения они в сложившихся условиях представляют собой наиболее востребованные экономикой региона структуры, целенаправленно обеспечивающие подготовку кадров по наиболее востребованным экономикой специальностям и профессиям. ОУ СПО имеют стабильные и развивающиеся связи с работодателями. Вместе с тем, именно эти учреждения – наиболее уязвимые с позиции востребованности потребителем (обучающимися и их родителями) и поэтому более заинтересованные в своем контингенте. Именно центры профориентации в ОУ СПО в настоящий момент по своим задачам и возможностям могут стать связующим звеном между системой образования и экономикой региона.

Профориентационная работа в современном обществе связана с рынком компетенций. В современных социально-экономических условиях работодатели заинтересованы в таких выпускниках общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования, которые обладают высоким уровнем адаптивных, социально-трудовых, интеллектуальных, психолого-педагогических компетенций и компетенций информационно-коммуникационных технологий, определяющих структуру компетенций профессионального самоопределения.

Профессиональная ориентация – это важнейшее условие освоения компетенций профессионального самоопределения, необходимых и для продолжения «образования через всю жизнь».

Все это задает новые требования к образовательной системе Свердловской области в направлении развития человеческого потенциала посредством профориентационной работы.

Вместе с тем, целевая программа профориентационной работы должна опираться на сложившиеся традиции профориентационной деятельности в области и, прежде всего, в системе образования.

Для дальнейшего развития профориентационной работы в системе образования Свердловской области есть следующие предпосылки:

– осуществляется введение Федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования;

– системно осуществляется поддержка талантливой молодёжи, обучающихся, достигших особых успехов в профессиональном обучении (гранты, именные стипендии, премии);

– формируется система новых форм социального партнерства образовательных учреждений и предприятий (Координационный совет по модернизации профессионального образования, Советы учреждений, Попечительские советы);

– разработаны и реализуются программы допрофессиональной подготовки обучающихся учреждений общего образования на базе учреждений начального и среднего профессионального образования;

– разработаны и реализуются программы профессиональной (казачьей) направленности в традициях уральского казачества (кадетское движение);

– апробирована модель преемственности в профессионально-трудовой подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; реализуются программы социальной направленности (профессиональное образование обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в сложной жизненной ситуации);

– повышается активность участия работодателей в финансировании направлений модернизации профессионального образования (выплата стипендий, организация системы наставничества с выплатой зарплаты наставникам и практикантам в период производственной практики для учащихся, ежегодное выделение финансовых средств на переоснащение производственных мастерских и кабинетов и другие);

– значительная часть профориентационной работы осуществляется в системе дополнительного образования детей (в 2011 году насчитывается 135 учреждений дополнительного образования детей, в которых работают ракетомodelьные, авиамodelьные, парашютные, картингистов, резьбы по дереву, радиомodelьные кружки и секции). Количество обучающихся в них около 92 000 человек. В общеобразовательных учреждениях Свердловской области работают 644 кружка технической направленности, количество обучающихся в них – 10 698 человек;

– развивается сотрудничество образовательных учреждений, государственных и социальных служб со средствами массовой информации, используются различные формы имиджирования образовательных учреждений (выставки «Образование от А до Я», «ИННОПРОМ»).

Ближайшая задача, связанная с решением поставленных проблем это – создание оптимальной инфраструктуры для организации профориентации (в образовательных учреждениях, муниципальных образованиях, в управленческих округах, на уровне области).

Принцип сетевого взаимодействия предполагает наличие сетевой структуры Центров профориентации; именно они будут обеспечивать целенаправленную профориентационную работу в системе образования и

взаимодействие субъектов профориентационной работы по ключевым направлениям деятельности.

Центры профориентации создаются на базе учреждений общего, дополнительного и профессионального образования:

- муниципальные Центры создаются на базе учреждений НПО и СПО (там, где они есть) или на базе муниципальных общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. Решение о создании такого Центра принимает Координационный совет по профориентации (уровень муниципалитетов);

- областной Центр и окружные Центры создаются на базе учреждений НПО И СПО. Решение о создании такого Центра принимает Министерство общего и профессионального образования Свердловской области.

Управление профориентацией можно представить как процесс, включающий уровни функционирования: I уровень – региональный координационный совет по профориентации (областной); II уровень – координационный совет по профориентации при окружных Центрах профориентации (окружной); III уровень – координационный совет по профориентации (уровень муниципалитетов).

Главным критерием надежности системы управления профориентацией в территории является степень ее соответствия запросам рынка труда. Общее научно-методическое руководство профориентацией должен осуществлять центр профориентации, координацию профориентационной работы и руководство ею на данной территории – координационные советы соответствующего уровня. Они должны координировать деятельность служб профориентации предприятий, организаций и учреждений общего, профессионального и дополнительного образования. Система управления профориентацией предусматривает комплекс мероприятий для каждой из подсистем профориентации, устанавливает функциональные обязанности органов, служб, исполнителей, ответственных за работу по профориентации, определяет направления взаимодействия всех субъектов профориентационной работы.

*Н. Ю. Романова*

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ОПЫТ ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА)

В наше время, когда информационный поток сообщений, касающихся путей трудоустройства (выбора учебного заведения для продолжения обучения, временной и сезонной занятости и т. д.), велик и разрознен, подростку, желающему продолжить свое образование (или трудоустроиться), становится все труднее сделать свой выбор.